

學校編號：565997

# 質素評核報告

明愛翠林幼兒學校

新界將軍澳翠林邨碧林樓 306-313 號

二零一八年三月五日、六日及八日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年三月五日、六日及八日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校重視團隊專業協作，在領導層的帶領下，與教師分享教育目標和課程發展重點，蒐集他們對學校發展及培訓活動的意見，並善用資源，規劃培訓計劃，促進教師專業成長。管理層能發揮專業領導的角色，與教師進行交流和反思教學成效，深化團隊所學，持續改善課程；通過日常溝通、觀課和考績評核等，了解教師的專長、經驗和意願，適當編配工作，藉賦權展能，栽培團隊。教師群策群力，積極自我完善，推動學校不斷進步。
- 1.2 管理層認真跟進上次質素評核的建議，帶領教師通過自評了解校情，同時能回應教育趨勢，制定合適的策略，提升教師設計學習活動的能力。管理層讓教師參與各範疇工作的決策，並能因應學校發展及兒童需要擬定發展計劃。學校分析校本課程及兒童表現，本學年延續以提升兒童的探索能力為重點，通過日程編排、教師培訓和教學實踐，有效提高教師設計和帶領遊戲的技巧。學校參考自評所得，制定在活動中加入戲劇元素，以促進兒童的創意和社交發展為本學年另一發展計劃。學校能貫徹通過恆常的專業討論，從檢討結果找出改善方向，發展計劃能聚焦兒童的發展需要，有周全的規劃，並能適時檢討和調整推展策略，藉「策劃—推行—評估」的循環過程，不斷完善學校的工作。
- 1.3 學校秉承辦學宗旨，本着仁愛的精神，為區內家庭提供教育和照顧服務。學校接納不同學習需要的兒童，尊重他們的發展步伐，策劃合適的培訓以加強教師辨識和照顧不同學習需要的兒童，又通過識

別和轉介機制、運用專業支援等，使兒童獲得適切的照顧。學校設有多元化渠道與家長保持緊密溝通，如家長觀課、家長義工等，讓家長了解兒童的發展和學習需要，以及認識學校辦學和課程設計理念。學校有策略地制定上學年的發展計劃，與家長攜手培養兒童良好品格和正面價值觀，籌辦家長教育講座、家長小組和獎勵計劃等，強化兒童關愛長者及家人的正確態度和行為。學校能善用家長資源和安排不同形式的家長教育，幫助家長掌握管教子女的適切方法，同時能耐心聆聽和務實地跟進家長的意見，使家長成為學校協作夥伴，為學校發展注入動力，共同培育兒童成長。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考機構課程大綱，以生活化的主題綜合各學習範疇的內容，編擬內容適切和均衡的校本課程。學校配合兒童的學習需要，安排多元化且富趣味的興趣角活動，兒童可在操弄和探索中汲取知識、學習技巧和培養正確的態度。學校也會舉行節慶和參觀活動，以及邀請家長到校分享等，豐富兒童的學習經驗。學校訂定每月品德的培育重點，教師以故事和在學習活動中滲入如珍惜、責任、孝順等元素，並讓兒童從生活中實踐和體驗，潛移默化地培養正面的價值觀。學校為兒童編排動靜交替的日程，活動以個人、小組或全班形式進行，當中有兒童自發和教師引發的活動，兒童亦有足夠的音樂、體能、藝術和自選遊戲時間，促進兒童的全人發展。
- 2.2 管理層能充分發揮督導的職能，帶領團隊一同推動校本課程發展。教師因應課程目標編定主題內容和學習活動，在推展的過程和主題完結時，能觀察兒童的表現，評鑑教學成效及提出跟進建議。管理層通過參與會議、審閱文件及觀課等，監察課程的推行和了解教師的教學能力，並適時作出回饋和支援。

- 2.3 學校貫徹以遊戲為策略，提升兒童的學習興趣和探索能力為近年的關注事項，通過增加兒童自選的機會、教師培訓及環境創設等策略，有計劃地推展工作。本學年，學校進一步加強各級課程的銜接和課程的綜合性，教師藉着共同備課，訂定具層次的學習重點和興趣角活動，持續觀察兒童表現和反思教學效能，有策略地蒐集憑證以檢視工作成效。觀察所見，教師配合主題，運用充足的資源，又或邀請兒童及家長參與部分興趣角的布置，創設多樣化的角落活動。兒童可按自己的興趣選擇不同的興趣角，自由參與扮演、探索和創作等活動，例如兒童到立體布置的港鐵站模擬乘車過程，學習禮讓和守規；觀察在斜道上滾動的物料，探索自然現象；運用多元化的材料，拼砌和創作個人作品，與別人分享。教師在活動過程中，經常與兒童交談和遊戲，適時介入或以提問引發兒童思考，能促進兒童學習。
- 2.4 學校建基以遊戲為策略的教學經驗，本學年嘗試在活動設計中滲入戲劇元素，促進兒童的創意和社交發展。教師擬訂配合主題的情境，邀請兒童一同扮演故事角色，如幼兒班兒童會分享乘坐交通工具的經驗，高班兒童通過與同伴商討和合作，找出解決問題的方法。教師設計的活動有助增加兒童的參與和對學習內容的理解，計劃成效初見。
- 2.5 教師關愛兒童，經常以笑面與兒童輕聲對話；接納不同學習需要的兒童，能靈活調節活動的安排和提供個別輔導。教師準備充足，會以實物、圖片等輔助兒童學習；表達清晰，樂於聆聽和尊重兒童的想法，適時讚賞和鼓勵他們，逐步建立兒童表達的信心。教師在時間管理和場地運用上互有默契，使得各活動的轉換有效順暢。體能活動時，教師安排兒童分組進行技巧練習、踏單車、循環遊戲和模擬角活動，而部分在模擬角進行活動的兒童，體能活

動量不足，學校宜改善有關安排。教師編排音樂欣賞、節拍等音樂活動，鼓勵兒童以身體感受音樂和表達意念。為進一步增添每節音樂活動的趣味，教師仍可豐富活動的音樂元素，讓兒童享受音樂所帶來的愉悅。

2.6 兒童會主動與人打招呼，表現有禮；能按教師指示，專注投入活動。自選活動時，兒童自發地參與各類活動，熟悉活動常規，低、高班兒童在活動後會自行記錄曾參與的區角遊戲。兒童的自理能力良好，會自己用餐具進食、穿脫外套和鞋子；能自覺地收拾用後物品，保持地方整潔。兒童間相處融洽，會互相協助，一同遊戲。兒童的學習態度積極，表現愉快。

2.7 學校持續觀察和記錄兒童的表現，能從多角度蒐集兒童的學習和發展憑證。教師觀察兒童在各類活動中的學習情況和表現，定期進行記錄、分析和總結兒童的發展，向家長匯報及提出建議。兒童在教師的引導下，回顧自己的學習，並選取喜愛的作品，儲存在兒童學習檔案。學校鼓勵家長觀察兒童在家的表現，並選取值得分享的事情，正面欣賞兒童的態度和行為。學校訂有評估指引及準則予教師參考，並能適時檢視和修訂兒童評估內容；統整及運用兒童評估資料，回饋課程及檢視關注事項的成效，落實自評理念。

### 3. 促進學校自我完善的建議

管理層帶領團隊於日常工作中落實自評理念，定期分析學校和教育發展情勢，並能建基於現況、考慮各持分者需要和善用資源，制定發展計劃，提升工作效能。學校可繼續與團隊共議共策，探研以兒童為本的課程設計，持續臻善。